

Ausbildungsprogramm für das Fachseminar Biotechnik – Daniela Krause

Quartal / Handlungssituation	Inhalte und Themen
Q1 HS1 Nov - Feb Ankommen Wir planen und reflektieren gemeinsam eine Lektion im Fachunterricht	Biotechnik Unterricht planen, durchführen und reflektieren am konkreten Beispiel der Intensivphase - Ankommen und Lernbiografie (und Lebenslinie, je nach Bereitschaft der LAA) als erster Schritt in eine ausbildungsbegleitende Reflexivität - Ziele und Kompetenzerweiterungen mit Bezug zum Bildungsplan bestimmen - eine berufsbezogene Situation als Ausgangspunkt des Lernens nutzen - Einbindung von Vorwissen, Erfahrungen und Lernbedarfen
Q2 HS2 März - Mai Leistungsbewertung Ich bin allein im Unterricht und muss Noten geben! Leistungsbewertung im selbstständigen Unterricht	Schriftliche, sonstige und praktische Leistungssituationen im Lernfeldunterricht und Bündelfächer (Anlage B1-B2) erfassen und eigene Konzepte zur Leistungsbewertung entwerfen - Aufgabenstellungen adressatengerecht formulieren (Operatoren in AFB I-III, sprachsensibel) - Erwartungshorizonte und Punkteschemata, Bewertung von Schülerergebnissen in Klassenarbeiten, Gesellenprüfungen und Abschluss in Anlage C1 - Ideenpool zum Erfassen und Dokumentieren sonstiger Leistungen, Trennung von Lern- und Leistungssituationen - erste Schritte zur Bewertung von Leistungen in der GPI und GII Blick auf die eigene Lehrer*innenpersönlichkeit (Rollenklarheit, Rollenveränderung)
Q2 HS3 März - Mai längerfristige Unterrichtsplanung Woher weiß ich, was und wie ich unterrichten soll? Unterricht mit einer klaren didaktischen Perspektive in einem längerfristigen Zusammenhang planen, durchführen und reflektieren	Längerfristige Unterrichtszusammenhänge im handlungsorientierten Lernfeldunterricht - „Reihenplanungen“, die Progression, Sicherung und roten Faden aufweisen - Lernsituationen und Szenarien gestalten - Das Konzept der vollständigen Handlung - Handlungsprodukte Blick auf die eigene Lehrer*innenpersönlichkeit (Rollenklarheit, Rollenveränderung)
Q3 HS4 Jun - Aug Professionalisierung Wie entwickle ich mein Lehrer*innenhandeln weiter mit einem ersten Blick auf Diagnose, Sprachsensibilität, Binnendifferenzierung und Erziehung?	Ideenpool zu Binnendifferenzierung im Lernfeldunterricht - Kann-Listen als Selbsteinschätzmöglichkeit, als Element des SOL, als Diagnosetool - Diagnostik und individuelle Förderung über die Rückgabe einer Klassenarbeit - Tools für den alltäglichen Unterricht zu: Lesekompetenz, Schreibkompetenz, Sinnentnehmen und Sinnzusammenhänge bei Schüler*innen erkennen und fördern ->Hürden erkennen und abbauen Blick auf die eigene Lehrer*innenpersönlichkeit (Rollenklarheit, Rollenveränderung)

Ausbildungsprogramm für das Fachseminar Biotechnik – Daniela Krause

<p>Q4 HS 5A und 5B Sept - Nov Beraten Die ersten Sprechstage stehen an. Woher weiß ich wie, wen und was ich personenorientiert beraten kann? medienkompetent Unterrichten</p>	<p>Schullaufbahnberatung -Besonderheiten des dualen Systems in der Beratung (Kooperationspartner, Träger, Eltern, Schüler*innen) -Fallanalysen und praktisches Erproben in Rollenspielen</p> <p>Unterrichtsplanung mit KI (Möglichkeiten und Grenzen) Unterrichtsdurchführung durch KI unterstützend einsetzen (Material etc.) Nutzung verschiedener digitaler Tools im Unterricht (Einsatz und Nutzen)</p> <p>Digitale Schlüsselkompetenzen der Schüler*innen fördern</p> <p>Blick auf die eigene Lehrer*innenpersönlichkeit (Rollenklarheit, Rollenveränderung)</p>
<p>Q5 HS 6 Dez - Jan Prüfungsvorbereitung Wie hat sich mein Lehrer*innenhandeln verändert und wie gestalte ich meine längerfristigen Unterrichtszusammenhänge lernwirksam?</p>	<p>Vertiefung der o.g. Aspekte, insbesondere Diagnostik, individuelle Förderung, sprachliche Gestaltung von Material (individueller Bedarf der LAA) Austausch und Arbeit mit Unterrichtskonzepten der LAA/LiA Nach Interesse Vertiefung spezieller Fachthemen z.B. Abstraktion reduzieren</p> <p>Blick auf die eigene Lehrer*innenpersönlichkeit (Rollenklarheit, Rollenveränderung)</p>
<p>Q6 HS7 Feb Evaluation Wir blicken zurück</p>	<p>Evaluation: - Methoden zur Evaluation</p> <p>Blick auf die eigene Lehrer*innenpersönlichkeit (Rollenklarheit, Rollenveränderung)</p>
<p>Q6 HS8 März - Mai Wir blicken nach vorne Bewerbung & Überlebensstrategien für den Berufseinstieg</p>	<p>Schwellenpädagogik: Schnelle Kurzplanungen im Berufsalltag -Besonderheiten des Lernfeldunterrichtes und Unterricht in Bündelfächer -Gegensatz guter Unterricht und Prüfungsvorbereitung -Materialsichtung und Materialsammlung</p> <p>Blick auf die eigene Lehrer*innenpersönlichkeit (Rollenklarheit, Rollenveränderung)</p>