

## Ausbildungsprogramm für das Fachseminar Biotechnik – Daniela Krause

Quartal / Handlungssituation	Inhalte und Themen
<b>Q1 HS1</b> <b>Nov - Feb</b> Ankommen Wir planen und reflektieren gemeinsam eine Lektion im Fachunterricht	Biotechnik Unterricht planen, durchführen und reflektieren am konkreten Beispiel der Intensivphase - Ankommen und Lernbiografie (und Lebenslinie, je nach Bereitschaft der LAA) als erster Schritt in eine ausbildungsbegleitende Reflexivität - Ziele und Kompetenzerweiterungen mit Bezug zum Bildungsplan bestimmen - eine berufsbezogene Situation als Ausgangspunkt des Lernens nutzen - Einbindung von Vorwissen, Erfahrungen und Lernbedarfen
<b>Q2 HS2</b> <b>März - Mai</b> Leistungsbewertung Ich bin allein im Unterricht und muss Noten geben! Leistungsbewertung im selbstständigen Unterricht	Schriftliche, sonstige und praktische Leistungssituationen im Lernfeldunterricht und Bündelfächer (Anlage B1-B2) erfassen und eigene Konzepte zur Leistungsbewertung entwerfen - Aufgabenstellungen adressatengerecht formulieren (Operatoren in AFB I-III, sprachsensibel) - Erwartungshorizonte und Punkteschemata, Bewertung von Schülerergebnissen in Klassenarbeiten, Gesellenprüfungen und Abschluss in Anlage C1 - Ideenpool zum Erfassen und Dokumentieren sonstiger Leistungen, Trennung von Lern- und Leistungssituationen - erste Schritte zur Bewertung von Leistungen in der GPI und GPII  Blick auf die eigene Lehrer*innenpersönlichkeit (Rollenklarheit, Rollenveränderung)
<b>Q2 HS3</b> <b>März - Mai</b> längerfristige Unterrichtsplanung Woher weiß ich, was und wie ich unterrichten soll? Unterricht mit einer klaren didaktischen Perspektive in einem längerfristigen Zusammenhang planen, durchführen und reflektieren	Längerfristige Unterrichtszusammenhänge im handlungsorientierten Lernfeldunterricht - „Reihenplanungen“, die Progression, Sicherung und roten Faden aufweisen - Lernsituationen und Szenarien gestalten - Das Konzept der vollständigen Handlung - Handlungsprodukte  Blick auf die eigene Lehrer*innenpersönlichkeit (Rollenklarheit, Rollenveränderung)
<b>Q3 HS4</b> <b>Jun - Aug</b> Professionalisierung Wie entwickle ich mein Lehrer*innenhandeln weiter mit einem ersten Blick auf Diagnose, Sprachsensibilität, Binnendifferenzierung und Erziehung?	Ideenpool zu Binnendifferenzierung im Lernfeldunterricht - Kann-Listen als Selbsteinschätzungsmöglichkeit, als Element des SOL, als Diagnosetool - Diagnostik und individuelle Förderung über die Rückgabe einer Klassenarbeit - Tools für den alltäglichen Unterricht zu: Lesekompetenz, Schreibkompetenz, Sinnentnehmen und Sinnzusammenhänge bei Schüler*innen erkennen und fördern ->Hürden erkennen und abbauen  Blick auf die eigene Lehrer*innenpersönlichkeit (Rollenklarheit, Rollenveränderung)

## Ausbildungsprogramm für das Fachseminar Biotechnik – Daniela Krause

<p>Q4 HS 5A und 5B  <b>Sept - Nov</b>          Beraten          Die ersten Sprechstage stehen an. Woher weiß ich wie, wen und was ich personenorientiert beraten kann?</p> <p>medienkompetent          Unterrichten</p>	<p>Schullaufbahnberatung          -Besonderheiten des dualen Systems in der Beratung (Kooperationspartner, Träger, Eltern, Schüler*innen)          -Fallanalysen und praktisches Erproben in Rollenspielen</p> <p>Unterrichtsplanung mit KI (Möglichkeiten und Grenzen)          Unterrichtsdurchführung durch KI unterstützend einsetzen (Material etc.)          Nutzung verschiedener digitaler Tools im Unterricht (Einsatz und Nutzen)</p> <p>Digitale Schlüsselkompetenzen der Schüler*innen fördern</p> <p>Blick auf die eigene Lehrer*innenpersönlichkeit (Rollenklarheit, Rollenveränderung)</p>
<p>Q5 HS 6  <b>Dez - Jan</b>          Prüfungsvorbereitung          Wie hat sich mein Lehrer*innenhandeln verändert und wie gestalte ich meine längerfristigen Unterrichtszusammenhänge lernwirksam?</p>	<p>Vertiefung der o.g. Aspekte, insbesondere Diagnostik, individuelle Förderung, sprachliche Gestaltung von Material (individueller Bedarf der LAA)          Austausch und Arbeit mit Unterrichtskonzepten der LAA/LiA          Nach Interesse Vertiefung spezieller Fachthemen z.B. Abstraktion reduzieren</p> <p>Blick auf die eigene Lehrer*innenpersönlichkeit (Rollenklarheit, Rollenveränderung)</p>
<p>Q6 HS7  <b>Feb</b>          Evaluation          Wir blicken zurück</p>	<p>Evaluation:          - Methoden zur Evaluation</p> <p>Blick auf die eigene Lehrer*innenpersönlichkeit (Rollenklarheit, Rollenveränderung)</p>
<p>Q6 HS8  <b>März - Mai</b>          Wir blicken nach vorne          Bewerbung &amp; Überlebensstrategien für den Berufseinstieg</p>	<p>Schwellenpädagogik: Schnelle Kurzplanungen im Berufsalltag          -Besonderheiten des Lernfeldunterrichtes und Unterricht in Bündelfächer          -Gegensatz guter Unterricht und Prüfungsvorbereitung          -Materialsichtung und Materialsammlung</p> <p>Blick auf die eigene Lehrer*innenpersönlichkeit (Rollenklarheit, Rollenveränderung)</p>