

Seminarinhalte des Unterrichtsfachseminars

**Deutsch**

Zeitraum	Inhalte
1. Quartal	<p><b>Grundlegende Orientierung zur Unterrichtsplanung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Information über die „alltägliche“ Unterrichtsskizze</li> <li>• Zur Taxonomie von Lernzielen</li> <li>• Auseinandersetzung mit der Ableitung von Fachzielen</li> </ul> <p><b>Alltagsdiagnostik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen zu Diagnostik (pädagogische Diagnostik, qualitative und quantitative Diagnostik, etc.),</li> <li>• Erfordernisse einer prozessorientierten sowie strukturierten Alltagsdiagnostik,</li> <li>• Erarbeitung fachspezifischer Kriterien zur strukturierten Beobachtung von Unterricht,</li> <li>▪ Auseinandersetzung mit verschiedenen Beobachtungsrastern → Arbeitsauftrag</li> </ul> <p><b>Grundlegende Orientierung zur Unterrichtsplanung II</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Alltagsdiagnostik“ – Auswertung der diagnostischen Beobachtungen → Austausch</li> <li>• Planung von Unterricht auf der Grundlage der vier didaktischen Felder des Fachbereichs Deutsch unter Berücksichtigung der speziellen Erfordernisse der einzelnen Förderorte</li> <li>• Auseinandersetzung mit den Bildungsstandards der KMK</li> <li>▪ Grundlage der Kompetenzorientierung → Richtlinien, Lehrpläne, schulinterne Curricula</li> <li>▪ Modelle zur inneren Differenzierung (Wember, Paradies, Sasse)</li> </ul> <p><b>Diagnostische Verfahren in Primarstufe und SEK 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• HSP (May)</li> <li>• Phonologische Bewusstheit (Barth und Gomm)</li> <li>• Hamburger Lesetest (May)</li> <li>• STOLLE Stolperwörter Lesetest</li> <li>• Duisburger Sprachstandstest</li> <li>• Dani hat Geburtstag</li> </ul> <p><b>Kompetenzbereich Sprechen und Zuhören</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fachdidaktisch grundlegende Aspekte zum „Mündlichen Sprachhandeln“</li> <li>• Diagnostisch adäquate Verfahren</li> <li>• Lehrerinnen- / Lehrersprache, unter besonderer Beachtung förderortspezifischer Besonderheiten</li> <li>• Methoden zur Förderung des „Sprechens und Zuhörens“ → Kamishibai, szen. Spiel, Sprachspiele, etc.</li> </ul> <p><b>Theater Workshop „Szenisches Spiel – first Steps“</b></p>

Seminarinhalte des Unterrichtsfachseminars

**Deutsch** Seite 2

Zeitraum	Inhalte
<b>2. Quartal</b>	<p><b>Grundlagen des Anfangsunterrichts</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relevante Teilkompetenzen zum Lesen und Schreiben</li> <li>• Erweiterter Lesebegriff/individueller Stand der Lese- und Schreibentwicklung</li> <li>• Rechtschreibung</li> <li>• LRS und Nachteilsausgleich</li> </ul> <p><b>Kompetenzbereich Lesen - mit Texten und Medien umgehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesekompetenz als Schlüsselfunktion</li> <li>• Lernfelder beim „Lesen lernen“</li> <li>• Kenntnisse von den Grundlagen des Lesens und der Leseförderung</li> <li>• Methoden des Textumgangs</li> <li>• Modelle der Entwicklung von Lesekompetenz</li> </ul> <p><b>Kompetenzbereich Schreiben – Rechtschreibung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schreibentwicklung im Anfangsunterricht</li> <li>• Diagnostische Verfahren, Schreibentwicklungsstufen</li> <li>• Schriftspracherwerb mit oder ohne Fibel?</li> <li>• Lernförderliche Methoden zum „Schreiben lernen“</li> </ul>
<b>3. Quartal</b>	<p><b>Kompetenzbereich Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grammatik als Instrument der Sprachreflexion</li> <li>• Aktuelle Akzente der Grammatikdidaktik</li> <li>• Grammatische Kategorien und Begriffe für die Grundschule</li> <li>• Unterrichtsmethoden zum Lernbereich Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</li> </ul> <p><b>Leistungsbewertung im Fach Deutsch</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beurteilungskompetenz unter Berücksichtigung förderpädagogischer und bildungsgangbezogener Aspekte</li> <li>• Kriteriengeleitete Formulierung von Leistungsbewertungen</li> </ul> <p><b>Spezifisch fachdidaktische Aspekte der schriftlichen Unterrichtsplanung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Progression</li> </ul>

Seminarinhalte des Unterrichtsfachseminars

**Deutsch** Seite 3

Zeitraum	Inhalte
<b>5. Quartal</b>	<p><b>Progression / Kompetenzbereich Lesen - mit Texten und Medien umgehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Handlungs- und produktionsorientierter Lyrik- und Literaturunterricht</li> <li>• Antizipierende, textbearbeitende und meta-kommunikative Methoden zum Umgang mit (Bilder-)Büchern und Lyrik</li> </ul> <p><b>Deutsch als Zweitsprache</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erlangung von Fachkenntnissen über besondere Bedingungen von Mehrsprachigkeit</li> <li>• Sinnvolle pädagogische Maßnahmen und Förderkonzepte</li> </ul>
<b>6. Quartal</b>	<p><b>Fachdidaktische Vertiefung</b></p> <p><b>„best practice“</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kooperativer Austausch über individuelle Unterrichtserfahrungen</li> </ul> <p><b>Medienkompetenz im Deutschunterricht</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sinnvoller Einsatz von Medien im Deutschunterricht</li> <li>• Medienkompetenzrahmen NRW</li> </ul> <p><b>Workshop „Kreatives Schreiben im Museum“</b></p> <p><b>Evaluation</b></p>