

Seminarinhalte des Unterrichtsfachseminars

Deutsch

Zeitraum	Inhalte
1. Quartal	<p>Grundlegende Orientierung zur Unterrichtsplanung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Information über die „alltägliche“ Unterrichtsskizze • Zur Taxonomie von Lernzielen • Auseinandersetzung mit der Ableitung von Fachzielen <p>Alltagsdiagnostik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundlagen zu Diagnostik (pädagogische Diagnostik, qualitative und quantitative Diagnostik, etc.), • Erfordernisse einer prozessorientierten sowie strukturierten Alltagsdiagnostik, • Erarbeitung fachspezifischer Kriterien zur strukturierten Beobachtung von Unterricht, ▪ Auseinandersetzung mit verschiedenen Beobachtungsrastern → Arbeitsauftrag <p>Grundlegende Orientierung zur Unterrichtsplanung II</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Alltagsdiagnostik“ – Auswertung der diagnostischen Beobachtungen → Austausch • Planung von Unterricht auf der Grundlage der vier didaktischen Felder des Fachbereichs Deutsch unter Berücksichtigung der speziellen Erfordernisse der einzelnen Förderorte • Auseinandersetzung mit den Bildungsstandards der KMK ▪ Grundlage der Kompetenzorientierung → Richtlinien, Lehrpläne, schulinterne Curricula ▪ Modelle zur inneren Differenzierung (Wember, Paradies, Sasse) <p>Diagnostische Verfahren in Primarstufe und SEK 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • HSP (May) • Phonologische Bewusstheit (Barth und Gomm) • Hamburger Lesetest (May) • STOLLE Stolperwörter Lesetest • Duisburger Sprachstandstest • Dani hat Geburtstag <p>Kompetenzbereich Sprechen und Zuhören</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fachdidaktisch grundlegende Aspekte zum „Mündlichen Sprachhandeln“ • Diagnostisch adäquate Verfahren • Lehrerinnen- / Lehrersprache, unter besonderer Beachtung förderortspezifischer Besonderheiten • Methoden zur Förderung des „Sprechens und Zuhörens“ → Kamishibai, szen. Spiel, Sprachspiele, etc. <p>Theater Workshop „Szenisches Spiel – first Steps“</p>

Seminarinhalte des Unterrichtsfachseminars

Deutsch Seite 2

Zeitraum	Inhalte
2. Quartal	<p>Grundlagen des Anfangsunterrichts</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relevante Teilkompetenzen zum Lesen und Schreiben • Erweiterter Lesebegriff/individueller Stand der Lese- und Schreibentwicklung • Rechtschreibung • LRS und Nachteilsausgleich <p>Kompetenzbereich Lesen - mit Texten und Medien umgehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lesekompetenz als Schlüsselfunktion • Lernfelder beim „Lesen lernen“ • Kenntnisse von den Grundlagen des Lesens und der Leseförderung • Methoden des Textumgangs • Modelle der Entwicklung von Lesekompetenz <p>Kompetenzbereich Schreiben – Rechtschreibung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schreibentwicklung im Anfangsunterricht • Diagnostische Verfahren, Schreibentwicklungsstufen • Schriftspracherwerb mit oder ohne Fibel? • Lernförderliche Methoden zum „Schreiben lernen“
3. Quartal	<p>Kompetenzbereich Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grammatik als Instrument der Sprachreflexion • Aktuelle Akzente der Grammatikdidaktik • Grammatische Kategorien und Begriffe für die Grundschule • Unterrichtsmethoden zum Lernbereich Sprache und Sprachgebrauch untersuchen <p>Leistungsbewertung im Fach Deutsch</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beurteilungskompetenz unter Berücksichtigung förderpädagogischer und bildungsgangbezogener Aspekte • Kriteriengeleitete Formulierung von Leistungsbewertungen <p>Spezifisch fachdidaktische Aspekte der schriftlichen Unterrichtsplanung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progression

Seminarinhalte des Unterrichtsfachseminars

Deutsch Seite 3

Zeitraum	Inhalte
5. Quartal	<p>Progression / Kompetenzbereich Lesen - mit Texten und Medien umgehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Handlungs- und produktionsorientierter Lyrik- und Literaturunterricht • Antizipierende, textbearbeitende und meta-kommunikative Methoden zum Umgang mit (Bilder-)Büchern und Lyrik <p>Deutsch als Zweitsprache</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erlangung von Fachkenntnissen über besondere Bedingungen von Mehrsprachigkeit • Sinnvolle pädagogische Maßnahmen und Förderkonzepte
6. Quartal	<p>Fachdidaktische Vertiefung</p> <p>„best practice“</p> <ul style="list-style-type: none"> • kooperativer Austausch über individuelle Unterrichtserfahrungen <p>Medienkompetenz im Deutschunterricht</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sinnvoller Einsatz von Medien im Deutschunterricht • Medienkompetenzrahmen NRW <p>Workshop „Kreatives Schreiben im Museum“</p> <p>Evaluation</p>