

Seminarinhalte des Unterrichtsfachseminars
Natur- und Gesellschaftswissenschaft

Zeitraum	Inhalte
1. Quartal	<ul style="list-style-type: none"> • Lernbereiche des Faches - Perspektivrahmen GDSU/ Richtlinien GS; • Lernziele - Formulierung innerhalb der Kompetenzerwartungen • Grundbedürfnisse des Kindes im Sinne der Entwicklung eines forschend entdeckenden Unterrichtskonzepts • Artikulation von Unterricht <ul style="list-style-type: none"> - Phasierung / Rhythmisierung von Unterricht • Sonderpädagogische Leitgedanken und individuelle Förderung im Unterrichtsfach; insbesondere die Berücksichtigung der fachlichen und entwicklungsbezogenen Lernbesonderheiten von Schülerinnen /Schülern der verschiedenen Förderschwerpunkte, bezogen auf das Unterrichtsfach • Analyse des sachstrukturellen Entwicklungsstandes • Individualisierung und Differenzierung als wesentliche Prinzipien des sonderpädagogischen Unterrichts • Konkrete Maßnahmen zur Individualisierung und Differenzierung
2. Quartal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Der Unterrichtseinstieg - Funktionen, ▪ Möglichkeiten zur Evaluation des Unterrichts; • Der Unterrichtsabschluss - Gestaltungsmöglichkeiten i. S. seiner didaktischen Funktion, Überprüfung des Lernzuwachses <ul style="list-style-type: none"> - Feedback, Reflexion, Integration, Ausblick ... • Aufbau und Struktur von Unterrichtsreihen durch Elementarisierung und Analyse von fachlichen Inhalten • Fachdidaktische Einordnung und Begründungszusammenhänge • Kompetenzorientierter Sachunterricht • Diagnostische Möglichkeiten zur Ermittlung der Lernausgangslage und Dokumentation in der Unterrichtsplanung ▪ Methodische Konsequenzen i. S. von konkreten Maßnahmen zur Unterstützung • Medien im Sachunterricht • Medieneinsatz nach dem Kontextmodell
3. Quartal	<ul style="list-style-type: none"> • Fachdidaktische Orientierung • Sicherheit im naturwissenschaftlichen Unterricht • Naturwissenschaftliches Lernen <ul style="list-style-type: none"> - Fachspezifische Arbeitsweisen (z. B. Staeck, L.) - insb. Experimentieren, Laborieren mit SuS mit Förderbedarf • Flow-Learning – Naturerleben nach J. Cornell • Theorie und Praxis

Seminarinhalte des Unterrichtsfachseminars
Natur- und Gesellschaftswissenschaft Seite 2

Zeitraum	Inhalte
4. Quartal	<ul style="list-style-type: none"> • Historisches Lernen <ul style="list-style-type: none"> - Didaktisch methodische Grundsätze n. von Reeken, D. • Geografisches Lernen <ul style="list-style-type: none"> - Entwicklungsorientierte Konzepte, Abstraktionsstufung • Sexualerziehung <ul style="list-style-type: none"> - 'Didaktisch /methodischer Kontext - Rechtliche Grundlagen, Kooperation mit außerschulischen Instanzen, Verzeichnis zugelassener Lernmittel • Mehrperspektivischer Sachunterricht <ul style="list-style-type: none"> - Methodisch / didaktische Konsequenzen
5. Quartal	<ul style="list-style-type: none"> • Weitere Unterrichtsprinzipien des SU nach Kaiser, A. • Unterrichtverfahren in Natur- und Gesellschaftswissenschaft <ul style="list-style-type: none"> - Formen, Möglichkeiten / Grenzen • Leistungsbeurteilung in Natur- und Gesellschaftswissenschaft <ul style="list-style-type: none"> - Rechtliche Grundlagen, Nachteilsausgleich, Transparenz, Dokumentation • Außerschulische Lernorte <ul style="list-style-type: none"> - Planung und Durchführung einer Exkursion • Rechtlichen Grundlage
6. Quartal	<ul style="list-style-type: none"> • Unterrichtsmaterialien <ul style="list-style-type: none"> - Medienbörse, Schulbuchverlage, Lernmittelbestellung • Stoffverteilungspläne <ul style="list-style-type: none"> - Die langfristige Planung im Schulalltag - Orientierung an Kompetenzerwartungen der Kerncurricula • Prüfungsvorbereitung <ul style="list-style-type: none"> - Fachdidaktische Vertiefung i. S. der Vorbereitung auf das Kolloquium - Einstiegsthemen, Kolloquiumssimulationen • Weitere Themen nach Bedarf der Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter